

## *Discours Universel de la langue de bois pédagogique*

Mode d'emploi: Commencez par la première case de la première colonne, puis passez à n'importe quelle case de la colonne 2, puis 3, puis 4. Revenez ensuite à n'importe quelle case de la première colonne et continuez ainsi dans n'importe quel ordre. Plus de 10 000 combinaisons pour un discours fleuve de 30 heures.

1	2	3	4
Chers collègues Chers enseignants Toi,petit(e) jeune qui sort de l'IUFM sais tu que... Jury chéri Mon amour * etc.....	l'interaction maitre-élèves	demande l'adaptation des programmes	des évaluations nécessaires à la structuration de l'enfant.
La pratique pédagogique prouve que	la mise en place des nouvelles technologies de l'information	met l'élève au centre	des activités de différenciation pédagogique.
Les expériences riches et variées dans les classes mais aussi	l'organisation -des rythmes scolaires -de la journée scolaire	facilite l'utilisation	du système éducatif.
les recherches récentes en didactique montrent que	le conflit socio-cognitif	nécessite l'interrogation	des grandes lignes d'une pédagogie d'action.
Les activités métacognitives et plus fondamentalement	l'hétérogénéité des groupes de niveau	aide à l'approfondissement de l'analyse	des disciplines transversales et pluridisciplinaires.
Les représentations mentales initiales des enfants mais surtout	le principe de clarté cognitive	construit la mise en place	des compétences didactiques indispensables aux enseignants.
Parallèlement	la pédagogie différenciée	élabore progressivement la formation	des modalités de collaboration des enseignants entre eux.
A l'orée du XXI e siècle	l'environnement socioculturel et psycho-affectif de l'enfant	mobilise la coordination	des nouvelles formes d'organisation scolaires et extra-scolaires.
Comme le dit si bien Meirieu, Charpak, notre ministre, notre IEN, Bentolila, etc....	l'implication de l' élève dans son projet personnel	incite à l'innovation	des modalités de remédiation pédagogiques.
C'est pourquoi	la réussite de chacun des élèves	participe au processus d'intégration	des activités scientifiques et techniques dans le processus de citoyenneté de l'enfant.

\* pour couple d'enseignants accro à la pédagogie

Pierre PUDDU mai 1999 Montpellier d'après " le code universel du discours" réalisé par des étudiants polonais en 1981 pour se moquer du discours du parti communiste.

Publié pour la 1ère fois sur le site Humour Café Récréation  
<http://hucare.ifrance.com/>